Жаратылыстану

№3 сабақ

|  |  |
| --- | --- |
| Директордың ғылыми әдістемелік орынбасары: |  Р.Барат |
| Бөлімі: | Адам |
| Педагогтің аты-жөні: | Шушбаева М |
| Күні: | 08.12.2021ж |
| Сыныбы:2 "В"  | Қатысушылар саны:26 Қатыспағандар саны:0 |
| Сабақтың тақырыбы: | Денеге қалай күтім жасаймыз? |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 2.2.3.4. Денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5. Тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау ;  |
| Сабақтың мақсаты: | Барлық оқушылар: Оқушыларденеге күтім жасау жолдарын біледі;Көптеген оқушылар:Топтық жұмысты бірлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.Кейбір оқушылар:Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтайды |

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыОқушыларға психологиялық ахуал туғызу 3 мин. | Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбер"Малекула" әдісі бойынша 3-топқа бөліну. Топ басшысын сайлап алу. -1 топ-2топ-3топ-4топ | (Ұ) *Оқушылар сергіту сәтін жасайды.*Мақсаты: Оқушыларды бір-бірінежақындастырады, көңіл -күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.  | Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды *«Мадақтау сөз» әдісі*арқылы бағалайды: «*Тамаша! Керемет! Өте жақсы! Талпын!»* | Слайд суреті C:\Users\Asus\Desktop\Без названия.jpgтопқа бөліну. |
| Қызығушылықты ояту5-мин. | "Көршіңді тексер" әдісі. | Оқушылар көрші балалардың үй тапсырмасының бар жоқтығын айтуы.  | Үй тапсырмасының тексерілуі және мақтау сөздер айтылуы.  | C:\Users\Asus\Desktop\Без названия (1).jpg |
| *Миға шабуыл. «*Жедел жауап*» әдісі.*5 мин. | Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында экранда көрсетілген суреттерге мұғалімнің көмегімен (бағыт-бағдары, нұсқауымен) жауап береді. Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім экраннан сабақтың тақырыбы мен сабақтың мақсатын таныстырады. | Сұрақтар:1.Денеге қалай күтім жасаймыз?2.Жеке гигиена дегеніміз не?3.Өз денеңе қандай күтім жасайсың?Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлауды дамыту. Тиімділігі: Оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | Дескриптор:-1-ші сұраққа жауап береді.-2-ші сұраққа жауап береді.-3-ші сұраққа жауап береді.Сонымен қатар, өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!»«Керемет»«Сенің қолыңнан келеді» деген *мадақтау сөзімен* ынталандыру.  | Слайд суреттеріСұрақтар топтамасы. |
| Жаңа сабақ10-минут | "Зертте"әдісі арқылы жаңа сабақтың түсіндірілуі  |  1-Қолдың сабынмен жуылғанда бактериялардың жан-жаққа шашырауы жайында зерттеледі.2-Қол жуу техникасы көрсетіледі.3-Сабын көпіршіктерінің жасалуы. |  Дескриптор:-Қол жуу ретін дұрыс анықтайды. -Сабын көпіршіктерінің қайдан пайда болатынын түсінеді. | СабынСүлгіТәрелкеҮрлегішШекерСу сабын |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.Жеке жұмыс.5 мин. | «Жеке ме, ортақ па» әдісі.Оқушыларға тақырыпқа байланысты сөздердің қима қағаздары беріледі.  | № 1 -тапсырма: Суреттегі отбасының әрбір мүшесіне қандай заттар болуы тиіс ?Суреттердің ішінен жеке пайдалануға арналған заттарды белгілеу. . | Дескриптор:-Отбасы мүшесінің заттарын ажырата алады.  | А 4 парақ  |
| Топтық жұмыс.10 мин. | "Жұмытқа жинау" әдісі.Тақырыпқа байланысты жұмыртқа суреттері таратылады"Ақиқат әлде жалған" әдісі. А 4 парақта берілген тапсырманы оқып, ақиқат әлде жалған белгілерін қою."Қолдарыңды жуыңдар" әдісіСөйлемдерді оқы. Достарыңа қандай жағдайларда қол жууға кеңес берер едің? Астын сыз | № 2-тапсырма:Жұмыртқа суреттерінен тақырыпқа байланысты сөздерді бір жұмыртқа ыдысына, тақырыпқа байланысы жоқ сөздерді бір ыдысқа жинау. № 3-тапсырма:Ақиқат тұжырымды " + " , жалған тұжырымды" - " белгісімен белгіле.№ 4-тапсырма:-Кітап оқу алдында-Мектепке барғанға дейін-Мектептен келгенде-Мысықпен ойнағаннан кейін-Тамақ ішер алдында-Серуенге шығар алдында | Дескриптор:-Тақырыпқа байланысты сөздерді ажырата алады. Дескриптор:-Тек өзінің тіс щеткасы болуы керектігін біледі-Тісті күніне 2- рет тіс пастасымен жуу керектігін біледі-Стомотолог дәрігерге қаралып тұру керектігін түсінеді.-Жеке гигиена туралы бір-біріне айтады;-Денеге күтім жасаудың маңызын түсінеді;Дескриптор:-Сөйлемдерді оқи алады.-Қандай жағдайда қолын жуу керектігін біледі. | Тауық суретіЖұмыртқа ыдысыҚима қағаздар |
| «Түртіп алу» әдісі.Оқулықтағы «Тілдік бағдар» айдарының тапсырмасы беріледі. | Кәсіби сөздермен танысып, өз дәптерлеріне тапсырманы орындайды. | Мұғалім сабақ барысында белсенділік танытқан оқушыларды *«Мадақтау сөз» әдісі*арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!». |  Дәптерлері. |
| Жұптық жұмыс.5 мин. | "Тістің атаулары" әдісіНеліктен тістер әртұрлі болады?Тістің атауларын олардың орнымен және атқаратын қызметімен сәйкестендір*Мақсаты:Б*ерілген сөздердің атқаратын қызметін сәйкестендіру арқылы бір-бірінен айырмашылығын ажыратады.*Тиімділігі:* Оқушының сын тұрғысынан ойлау дағдысы мен жазылым дағдысы қалыптасады. | Берілген тапсырманы оқиды:Тамақты бөлшектейді әрі ұсақтайдыТамақты тістеп үзедіТамақты шайнайды әрі майдалайды. | Дескриптор:-Күректістер-Ит тістер-Азу тістерді ажырата алады | ДК экраныТістер суреті |
| Сабақтың соңы.Ой толғаныс.Рефлексия2-3мин | Кері байланысТаратылған стикерлерге «Түсіндім, түсінбедім, көмек керек» деген сөздерді жазып, тақтаға жапсыру. Үй тапсырмасы:Тісті қалай күтуге болады? Дәптерге жазып келу.  | Оқушылар өздерінің тақырып бойынша оқып, зерделегенін сөйлемдер арқылы тұжырымдайды. | Дескриптор:берілген тапсырманы толық орындайды.Оқушылар бір-бірінің сабаққа қатысу белсенділігіне қарай  *«Мадақтау сөздері» әдісі* арқылы бірін-бірі бағалайды. *Жарайсың!, Керемет!, Жақсы!, Талпын!,.* | ДК экраны. |
|  |  |  |  |  |