Жаратылыстану

№3 сабақ

|  |  |
| --- | --- |
| Директордың ғылыми әдістемелік орынбасары: | Р.Барат |
| Бөлімі: | Адам |
| Педагогтің аты-жөні: | Шушбаева М |
| Күні: | 08.12.2021ж |
| Сыныбы:2 "В" | Қатысушылар саны:26 Қатыспағандар саны:0 |
| Сабақтың тақырыбы: | Денеге қалай күтім жасаймыз? |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 2.2.3.4. Денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау;  2.2.3.5. Тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау ; |
| Сабақтың мақсаты: | Барлық оқушылар: Оқушыларденеге күтім жасау жолдарын біледі;Көптеген оқушылар:Топтық жұмысты бірлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.  Кейбір оқушылар:Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтайды |

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу  3 мин. | Ұйымдастыру кезеңі:  Шаттық шеңбер  "Малекула" әдісі бойынша 3-топқа бөліну. Топ басшысын сайлап алу.  -1 топ  -2топ  -3топ  -4топ | (Ұ) *Оқушылар сергіту сәтін жасайды.*  Мақсаты: Оқушыларды бір-біріне  жақындастырады, көңіл -күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды *«Мадақтау сөз» әдісі*арқылы бағалайды: «*Тамаша! Керемет! Өте жақсы! Талпын!»* | Слайд суреті  C:\Users\Asus\Desktop\Без названия.jpg  топқа бөліну. |
| Қызығушылықты ояту  5-мин. | "Көршіңді тексер" әдісі. | Оқушылар көрші балалардың үй тапсырмасының бар жоқтығын айтуы. | Үй тапсырмасының тексерілуі және мақтау сөздер айтылуы. | C:\Users\Asus\Desktop\Без названия (1).jpg |
| *Миға шабуыл. «*Жедел жауап*» әдісі.*  5 мин. | Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында экранда көрсетілген суреттерге мұғалімнің көмегімен (бағыт-бағдары, нұсқауымен) жауап береді.  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім экраннан сабақтың тақырыбы мен сабақтың мақсатын таныстырады. | Сұрақтар:  1.Денеге қалай күтім жасаймыз? 2.Жеке гигиена дегеніміз не? 3.Өз денеңе қандай күтім жасайсың?  Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлауды дамыту.  Тиімділігі: Оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | Дескриптор:  -1-ші сұраққа жауап береді.  -2-ші сұраққа жауап береді.  -3-ші сұраққа жауап береді.  Сонымен қатар, өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!»  «Керемет»  «Сенің қолыңнан келеді» деген *мадақтау сөзімен* ынталандыру. | Слайд суреттері  Сұрақтар топтамасы. |
| Жаңа сабақ  10-минут | "Зертте"әдісі арқылы жаңа сабақтың түсіндірілуі | 1-Қолдың сабынмен жуылғанда бактериялардың жан-жаққа шашырауы жайында зерттеледі.  2-Қол жуу техникасы көрсетіледі.  3-Сабын көпіршіктерінің жасалуы. | Дескриптор:  -Қол жуу ретін дұрыс анықтайды.  -Сабын көпіршіктерінің қайдан пайда болатынын түсінеді. | Сабын  Сүлгі  Тәрелке  Үрлегіш  Шекер  Су сабын |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  Жеке жұмыс.  5 мин. | «Жеке ме, ортақ па» әдісі.  Оқушыларға тақырыпқа байланысты сөздердің қима қағаздары беріледі. | № 1 -тапсырма: Суреттегі отбасының әрбір мүшесіне қандай заттар болуы  тиіс ?  Суреттердің ішінен жеке пайдалануға арналған заттарды белгілеу.  . | Дескриптор:  -Отбасы мүшесінің заттарын ажырата алады. | А 4 парақ |
| Топтық жұмыс.  10 мин. | "Жұмытқа жинау" әдісі.  Тақырыпқа байланысты жұмыртқа суреттері таратылады  "Ақиқат әлде жалған" әдісі. А 4 парақта берілген тапсырманы оқып, ақиқат әлде жалған белгілерін қою.  "Қолдарыңды жуыңдар" әдісі  Сөйлемдерді оқы. Достарыңа қандай жағдайларда қол жууға кеңес берер едің? Астын сыз | № 2-тапсырма:  Жұмыртқа суреттерінен тақырыпқа байланысты сөздерді бір жұмыртқа ыдысына, тақырыпқа байланысы жоқ сөздерді бір ыдысқа жинау.  № 3-тапсырма:  Ақиқат тұжырымды " + " , жалған тұжырымды" - " белгісімен белгіле.  № 4-тапсырма:  -Кітап оқу алдында  -Мектепке барғанға дейін  -Мектептен келгенде  -Мысықпен ойнағаннан кейін  -Тамақ ішер алдында  -Серуенге шығар алдында | Дескриптор:  -Тақырыпқа байланысты сөздерді ажырата алады.  Дескриптор:  -Тек өзінің тіс щеткасы болуы керектігін біледі  -Тісті күніне 2- рет тіс пастасымен жуу керектігін біледі  -Стомотолог дәрігерге қаралып тұру керектігін түсінеді.  -Жеке гигиена туралы бір-біріне айтады;  -Денеге күтім жасаудың маңызын түсінеді;  Дескриптор:  -Сөйлемдерді оқи алады.  -Қандай жағдайда қолын жуу керектігін біледі. | Тауық суреті  Жұмыртқа ыдысы  Қима қағаздар |
| «Түртіп алу» әдісі.  Оқулықтағы «Тілдік бағдар» айдарының тапсырмасы беріледі. | Кәсіби сөздермен танысып, өз дәптерлеріне тапсырманы орындайды. | Мұғалім сабақ барысында белсенділік танытқан оқушыларды *«Мадақтау сөз» әдісі*арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!». | Дәптерлері. |
| Жұптық жұмыс.  5 мин. | "Тістің атаулары" әдісі  Неліктен тістер әртұрлі болады?  Тістің атауларын олардың орнымен және атқаратын қызметімен сәйкестендір  *Мақсаты:Б*ерілген сөздердің атқаратын қызметін сәйкестендіру арқылы бір-бірінен айырмашылығын ажыратады.  *Тиімділігі:* Оқушының сын тұрғысынан ойлау дағдысы мен жазылым дағдысы қалыптасады. | Берілген тапсырманы оқиды:  Тамақты бөлшектейді әрі ұсақтайды  Тамақты тістеп үзеді  Тамақты шайнайды әрі майдалайды. | Дескриптор:  -Күректістер  -Ит тістер  -Азу тістерді ажырата алады | ДК экраны  Тістер суреті |
| Сабақтың соңы.  Ой толғаныс.  Рефлексия  2-3мин | Кері байланыс  Таратылған стикерлерге «Түсіндім, түсінбедім, көмек керек» деген сөздерді жазып, тақтаға жапсыру.  Үй тапсырмасы:  Тісті қалай күтуге болады? Дәптерге жазып келу. | Оқушылар өздерінің тақырып бойынша оқып, зерделегенін сөйлемдер арқылы тұжырымдайды. | Дескриптор:  берілген тапсырманы толық орындайды.  Оқушылар бір-бірінің сабаққа қатысу белсенділігіне қарай  *«Мадақтау сөздері» әдісі* арқылы бірін-бірі бағалайды. *Жарайсың!, Керемет!, Жақсы!, Талпын!,.* | ДК экраны  . |
|  |  |  |  |  |